Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Верхнеимбатская средняя школа»

ОГРН 1022401069404, **ИНН** 2437010081, **КПП** 243701001, 663244 Красноярский край, Туруханский район, с.Верхнеимбатск, ул. Школьная, д.20 тел.:8(908) 200-68-45, email: <u>Vischool@yandex.ru</u>, сайт: http://319.39190.3535.ru

«УТВЕРЖДАЮ»:

Приказ №53-0/3

от «30» августа 2023г.

И.о. директора МКОУ

Верхнеимбатокая СШ»:

О. Ф. Коптелина

Рассмотрена и принята на педагогическом совете школы

Протокол №7

от «30» августа 2023года.

Рабочая программа воспитания на 2023-2025 учебный год

Составители:

Коптелина О. Ф. – и.о. директора школы, Самойлова Н.В.- заместитель директора по ВР, Попова О.А.- заместитель директора по УВР, Даниленко Н.Н.- педагог организатор

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 № 287), среднего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

программа воспитания предназначена ДЛЯ планирования разрабатывается организации системной воспитательной деятельности; И утверждается участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами предусматривает приобщение воспитания; обучающихся российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовнонравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

общеобразовательной Воспитательная деятельность В планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации ОТ 29.05.2015 $N_{\underline{0}}$ 996-р). Приоритетной Российской Федерации сфере воспитания детей является В развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные актуальными обладающей знаниями И умениями, реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и отношений, полученных знаний; социальных применения достижение общеобразовательных личностных результатов освоения программ соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической

направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **научного познания** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.**ценности**

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры						
Гражданско-патриотическое воспитание						
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о						

Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей

на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения,

противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их

решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального,

психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Общие сведения об образовательной организации

Наименование	Муниципальное казенное общеобразовательное		
образовательной	учреждение «Верхнеимбатская средняя школа»		
организации			
Краткое наименование	МКОУ «Верхнеимбатская СШ»		
Руководитель	Коптелина Ольга Федоровна		
Адрес организации	Россия, 663244, Красноярский край, Туруханский район, с. Верхнеимбатск, ул. Школьная, дом 20.		
Телефон, факс	8(902)961-20-73		
Адрес электронной почты	Vischool@yandex.ru		
Учредитель	Администрация Туруханского района		
Год постройки	1971		
Дата открытия как муниципального ОО	01.02.2000 г.		
Лицензия	№ 9165-л от 30.12.2016 г.		
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4782 от 26.12.2016 г.		
аккредитации	Принят Педагогическим советом школы		
Устав	протокол от 20.11.2015 г. №113 на основании постановления администрации Туруханского района от 28.06.2016 г. №591-		
Филиал школы	Филиал Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Верхнеимбатская средняя школа» - Чулковская начальная школа, д. Чулково		

Отношения между Учредителем и школой и отношения школы с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном Уставом и на договорной основе. Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и смету, лицевые счета, открытые в соответствии с действующим законодательством РФ, печать со своим наименованием, штампы, бланки, может выступать истцом и ответчиком в судах общей юрисдикции, быть субъектом хозяйственных и иных гражданско-правовых отношений.

Система управления организацией

Управление Школой Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления в Школе являются общее собрание работников школы, педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей

несовершеннолетних) возможно создание Совета родителей, Совета обучающихся.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы и назначается на должность Учредителем в соответствии с должностной инструкцией, утвержденной Учредителем.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

-		
	Общее количество обучающихся	51
	Начальное звено (1-4 классы)	19
	Основное звено (5-9 классы)	26
	Среднее звено (10-11 классы)	5

Ступень обучения		Структура классов	
Начальное	общее	2 общеобразовательных класса комплекта	
образование		1,4 класс комплект - 1	
		2.3 класс комплект - 1	
Основное	общее	5 общеобразовательных классов	
образование		5 класс - 1	
		6 класс - 1	
		7 класс - 1	
		8 класс - 1	
		9 класс - 1	
Среднее	общее	1 общеобразовательный класс	
образование		10 класс - 0	
		11 класс - 1	
Всего		9 классов	

Инклюзивное обучение: 3 ученика (2 класс, 4 класс, 8 класс).

Продолжительность учебного года в МКОУ «Верхнеимбатская СШ»

Начало учебного года $-\ 01.09.2023$

Окончание учебного года – 25.05.2024 (9,11 класс), 28.05.2024 (1-8 классы)

Учебный год представлен учебными периодами:

Учебные четверти (1 - 9 классы).

Учебные полугодия (10-11 класс).

Итоговая аттестация обучающихся 9,11 классов проводится в сроки, установленные Министерством просвещения Российской Федерации.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Верхнеимбатская средняя школа» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Качество сети Интернет невысокое, не все кабинеты оснащены мультимедийными проекторами, интерактивными досками, компьютеры устаревшие, спортивный зал находится в аварийном состоянии, спортивные занятия и тренировки проходят в актовом зале и коридоре школы. С каждым годом увеличивается количество детей с ОВЗ и детей, находящихся на семейном обучении. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской школы.

В процессе воспитания МКОУ «Верхнеимбатская СШ» сотрудничает с сельским Домом культуры, сельской библиотекой, Туруханским центром детского творчества «Аист», Туруханской детской юношеской спортивной школой «Юность», МКУ «Молодежный центр Туруханского района», Верхнеимбатской ПСЧ 87.

- 1. Педагогический коллектив школы основывается на следующих принципах: соблюдение прав ребенка и семьи, обеспечение безопасности нахождения детей в образовательном учреждении, в том числе информационной;
- 2. Создание в школе комфортной среды, основанной на строгом соблюдении законодательства и уважении личности каждого человека;
- 3. Организация традиционных ключевых общешкольных дел и событий, объединяющих годовой цикл воспитательной работы, на принципах коллективного творческого дела взрослых и детей;

- 4. Реализация ключевых общешкольных дел и событий основывается на конструктивном взаимодействии подростков разных возрастов и взрослых, в котором нет соперничества и соревновательности. Каждый ребенок в процессе взросления наделяется с каждым годом все более ответственной и сложной ролью;
- 5. Воспитание процесс непрерывный, творческий, всеобъемлющий и позитивно направленный, в нем нет места рутине, шаблонам и несущественным мелочам;
- 6. Преимуществом при реализации процесса воспитания пользуются объединения взрослых и детей на основе общего интереса, увлечения, полезного развивающего времяпрепровождения; руководитель такого объединения планомерно работает над созданием коллектива доброжелательных единомышленников;
- 7. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции по отношению к детям.

Целью воспитательной работы является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- 1. Развитие самостоятельности и инициативы у учащихся посредством внедрения новых организационных технологий и привлечения внеурочных образовательных ресурсов.
- 2. Формирование образовательных компетентностей через установленные нравственные доминанты при использовании личностно- ориентированного подхода: здоровый образ жизни, патриотизм, гражданственность, экологическая культура, культ знаний, культ активной жизненной позиции.

Расширение воспитательного пространства посредством сочетания базисного и дополнительного образования.

Задачи направлены формирование единого образовательного на школе ведется через систему пространства, деятельность В школьников и реализуется по направлениям: гражданское, патриотическое, здоровьесберегающее, самоуправление, профессионально - трудовое воспитание, художественно – эстетическое, спортивно – оздоровительное, экологическое, интеллектуальное, духовно- нравственное, правовое; культура безопасности; внеурочная деятельность; работа с родителями; работа с учениками «группы риска» и их родителями.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц.

Классными руководителями используются различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы, участие в

конкурсах: рисунков, поделок, в фестивалях, участие в олимпиадах, индивидуальные беседы с учащимися, индивидуальные беседы с родителями, классные родительские собрания.

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, повышения правовой культуры среди учащихся школы разработан план мероприятий.

В начале учебного года проходит:

- составление списков учащихся и семей, состоящих на учёте в ПДН (ОДН);
- собеседование с классными руководителями (уточнение списков учащихся «группы риска», нуждающихся в постоянном контроле);
- постановка на внутришкольный учёт учащихся (по необходимости);
- постановка на учёт семей, попавших в социально опасное положение.

В течение учебного года: проводится индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними подростками, поставленными на учёт в ПДН (ОДН), ВШУ, согласно Федерального Закона № 120 «ОБ основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с использованием различных форм и методов профилактической работы с учащимся:

- изучаются особенности личности подростков;
- проводятся рейды, согласно плану работы по профилактике асоциального поведения учащихся;
- посещаются семьи, требующие повышенного внимания и контроля;
- ведётся работа по выявлению семей и детей, находящихся в социальноопасном положении.
- информируются соответствующие органы;
- составляются социальные паспорта классов, школы;
- осуществляется контроль над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, подготовкой уроков;
- ведется учет работы с подростками, поставленными на ВШУ;
- оказывается психолого-педагогическое консультирование родителей, нуждающихся в помощи по вопросам воспитания;
- проводятся индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками,
- проводятся тематические родительские собрания.

В летний период организуется занятость подростков «группы риска».

С целью выполнения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ведётся строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. Для этого:

- заполняется страница пропусков в классном журнале;
- проводится профилактическая работа с учащимися, имеющими пропуски и осуществляется контроль посещаемости (ведется тетрадь учета посещаемости учащимися, причины отсутствия);
- проводятся заседания малого педсовета;
- проводятся индивидуальные и профилактические беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей.

Важнейшим фактором профилактики является:

- занятость учащихся в свободное время в дополнительном образовании;
- сотрудничество с ПДН (ОДН);
- родительские собрания о правовой ответственности подрастающего поколения;
- классные часы на тему: «Знаешь ли ты закон?»;
- выявление причин снижения учебной мотивации, предрасположенности подростков к нарушению социальных норм.

Профилактическая работа в школе осуществляется при совместном сотрудничестве со службами и ведомствами: ОДН (ПДН), КДНиЗП администрации сельсовета, районной КДНиЗП, малым педсоветом, МО классных руководителей.

Несмотря на широкий спектр мероприятий профилактической работы, по предупреждению асоциального поведения учащихся, количество учащихся, состоящих на учёте, остается практически, неизменным, меняется состав. Причины:

- наличие неполных семей;
- низкий социальный статус семей;
- социальное неравенство;
- отрицательный пример социума и родителей;
- влияние подростков и молодёжи асоциального поведения;
- неумение родителей повлиять на своих детей, слабый контроль.

Реализация образовательной программы через внеурочную деятельность предусматривает сотрудничество с:

- Туруханской детской юношеской спортивной школой « Юность»,
- Туруханским центром детского творчества «Аист».

Формирование единого культурно-образовательного пространства осуществляется через:

- свободный выбор каждым учащимся той или иной сферы деятельности;
- сотрудничество, сотворчество, взаимоуважение детей и взрослых;
- совместную деятельность по организации творческого, содержательного досуга.

Режим работы:

- занятия проводятся во второй половине дня, после динамической паузы;
- продолжительность и количество занятий в неделю определяется образовательной программой педагога в соответствии с требованиями Сан ПиН, согласно расписанию внеурочной деятельности.

Направления деятельности:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное.

Дополнительными обучающими занятиями (факультативными и элективными курсами) охвачены 8 обучающихся 10,11 классов, что составляет 15% от общего количества учащихся в школе.

Реализация образовательных программ, обеспечение единства содержания образования учащихся в едином режиме и по согласованному расписанию

занятий предоставляет каждому ребенку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможность реализовать себя и проявить свою индивидуальность.

Набор внеурочной деятельности в каждом классе зависит от запросов детей, родителей. При этом учитываются возрастные и психолого-физиологические особенности учащихся, рекомендации психологов и результаты тестирования или собеседования.

В школе ведется целенаправленная работа с родителями, позволяющая привлечь их к участию в образовательном процессе, активному включению в продуктивную совместную деятельность, организацию учебных и досуговых мероприятий.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

<u>Инвариантные модули</u> 2.2.1 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом.	Инициирование и	Выбор актива класса и
	поддержка участия класса	распределение обязанностей,
	в общешкольных	членов актива органа
	ключевых делах, оказание	ученического самоуправления,
	необходимой помощи	планирование классных дел.
	детям в их подготовке,	
	проведении и анализе.	
	Организация интересных	
	и полезных для	
	личностного развития	
	ребенка совместных дел с	
	учащимися своего	
	класса.	
	Сплочение коллектива	Экскурсии на предприятия села
	класса.	(пожарная часть, метеостанция,
		ЖКХ, больница), тематические,
		досуговые, развлекательные
		мероприятия.
	Проведение классных	Здоровый образ жизни, правила
	часов.	дорожного движения, правила
		пожарной безопасности, правила
		действия при ЧС.
		Мероприятия направленные на
		формирование межличностных

		отношений
		Мероприятия направленные на
		патриотическое воспитание
		Самосовершенствование
		личности, работа с психологом.
Индивидуальная	Вовлечение по	Наблюдение за учеником.
работа с	возможности каждого	Создание ситуации успеха.
обучающимися.	ребенка в ключевые дела	Работа с психологом.
	школы, индивидуальная	Индивидуальные беседы,
	помощь ребенку,	консультации.
	наблюдение за	Создание и пополнение
	поведением ребенка,	портфолио обучающегося.
	изучение особенностей	
	личностного развития.	
Работа с	Привлечение учителей -	Проведение консультаций
учителями,	предметников к участию	классного руководителя с
преподающими в	во внутриклассных делах,	учителями-предметниками;
классе	участие учителей-	проведение совещаний при
	предметников в	директоре школы «Адаптация
	проведении классных	обучающихся 1, 5 классов»,
	родительских собраний.	проведение уроков безопасности
		в сети Интернет,
		«Уровень воспитанности
		учеников»
Работа с	Систематическое	Проведение тематических
родителями	информирование	собраний, ведение классного
(законными	родителей, организация и	журнала.
представителями).	проведение родительских	Организация и проведение
представителими).	всеобучей, организация	мероприятий приуроченных к
	работы родительских	праздничным и памятным датам:
	комитетов, привлечение	праздничным и памятным датам. «День знаний»,
	_	«Международный день пожилых
	родителей (законных	, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	представителей) к	людей », «День матери», «День
	организации и	защитника Отечества»,
	проведению дел класса,	«Международный Женский
	участию в классных	день», « День Здоровья»
	мероприятиях.	Индивидуальные и групповые
		консультации психолога,
		социального педагога.

2.2.2 .Модуль «Школьный урок»

Виды и формы	Содержание деятельности
деятельности	
Все формы уроков	Установление доверительных отношений между учителем и
по предметам.	его учениками, способствующих позитивному восприятию
	учащимися требований и просьб учителя, привлечению их
	внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации

Правовые уроки,	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые		
Правовые акции.	нормы поведения, правила общения со старшими		
	(учителями) и сверстниками (школьниками), принципы		
	учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение		
	внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на		
	уроках явлений, организация их работы с получаемой на		
	уроке социально значимой информацией – инициирование ее		
	обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее		
	поводу, выработки своего к ней отношения.		
Тематические	Использование воспитательных возможностей содержания		
уроки,	учебного предмета через демонстрацию детям примеров		
посвященные	ответственного, гражданского поведения, проявления		
историческим	человеколюбия и добросердечности, через подбор		
датам, событиям.	соответствующих текстов для чтения, задач для решения,		
	проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применение		
	на уроке интерактивных форм работы учащихся:		
	интеллектуальных игр.		
Урок - проект	Включение в урок игровых элементов. Организация шефства		
Урок –	мотивированных и эрудированных учащихся над их		
исследование.	неуспевающими одноклассниками.		

их познавательной деятельности.

2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Направления	Направления развития	Наименования рабочей
развития личности	личности	программы
Общеинтеллектуальное	Курсы, направленные на	«Разговоры о важном»,
	передачу школьникам	«Россия – мои
	социально значимых	горизонты»,
	знаний, развивающие их	«Функциональная
	любознательность,	грамотность»
	позволяющие привлечь их	(читательская
	внимание к экономическим,	грамотность,
	политическим,	математическая
	экологическим,	грамотность),
	гуманитарным проблемам	«Индивидуальный
	нашего общества,	проект».
	формирующие их	
	гуманистическое	
	мировоззрение и научную	
	картину мира.	
Социальное	Курсы, направленные на	«Школа безопасности»,
	развитие коммуникативных	«Урок толерантности»,
	компетенций школьников,	«По капле добра»
	воспитание у них культуры	
	общения, развитие умений	
	слушать и слышать других,	
	уважать чужое мнение и	

	отстаивать свое	
	собственное, толерантности.	
Спортивно-	Курсы, направленные на	Спортивный клуб
оздоровительное	физическое развитие	«Импульс», спортивная
•	школьников, развитие их	секция от Туруханской
	ценностного отношения к	ДЮСШ «Юность»:
	своему здоровью,	«Северное многоборье».
	побуждение к здоровому	1
	образу жизни, воспитание	
	силы воли, ответственности,	
	формирование установок на	
	защиту слабых, на	
	расширение знаний и	
	навыков, обучающихся по	
	гигиенической культуре, на	
	формирование умений	
	самостоятельно заниматься	
	физическими	
	•	
	упражнениями, на использование их в целях	
	'	
	досуга, отдыха, участию в	
	муниципальных, школьных,	
	внутриклассных	
П	мероприятиях.	D
Духовно- нравственное	Курсы, направленные на	1 ,
	осознание учащимися	«школьный музеи».
	ценностей человеческой	
	жизни, принятие базовых	
	национальных ценностей и	
	на формирования	
	патриотизма; формирование	
	основ экологической	
	культуры, знаний,	
	установок, личностных	
	ориентиров и норм	
	поведения, обеспечивающих	
	сохранение и укрепление	
	физического и психического	
	здоровья.	
Художественно-	Курсы, создающие	Туруханский центр
эстетическое	благоприятные условия для	детского творчества
	просоциальной	«Аист»
	самореализации	Изостудия «Этюд»
	школьников, направленные	
	на раскрытие их творческих	
	способностей,	

формирование	чувства вкуса	
и умения	ценить	
прекрасное, на	а воспитание	
ценностного	отношения	
школьников к в	культуре и их	
общее	духовно-	
нравственное ра	азвитие.	

2.2.4. Модуль «Работа с родителями»

2.2.4. Модуль «Работа с родителями»				
Уровни	Мероприятия	Формы		
На групповом	Диагностика и мониторинг	Анкетирование		
уровне	Консультации	Психолого-		
		педагогические,		
		юридические		
		консультации		
		специалистов школы		
		(социальный педагог,		
		педагог-психолог,		
		сотрудник полиции,		
		администрация).		
	Информирование родителей о	Общешкольные и		
	состоянии обученности,	классные родительские		
	воспитанности и проблемах	собрания.		
	детей.			
	Включение родителей в	Родительские комитеты		
	процесс управления	класса, школы.		
	образованием.			
	Включение родителей в	Проведение совместных		
	совместную творческую	социальных,		
	деятельность, организацию	общественно-полезных и		
	детского досуга.	досуговых мероприятий.		
На индивидуальном	Индивидуальные консультации	Организация психолого -		
уровне	педагогами- специалистами	педагогической и		
	социально - психологической	правовой помощи.		
	службы			
	Информирование родителей о			
	состоянии обученности,	руководителей с		
	воспитанности и проблемах	дневниками		
	детей.	обучающихся,		
		индивидуальное		
		консультирование		
		родителей, патронаж		
		семей.		
	Система психолого-	Педагогическое		
	педагогического	сопровождение		
	сопровождения проблемных	проблемных семей.		
	семей	Индивидуальная работа		

классных руководителей
социального педагога и
педагога-психолога
семьями «группы риска»
Контроль и привлечение
к ответственности за
невыполнение
родительских
обязанностей (при
необходимости).
Патронаж
неблагополучных,
опекаемых детей.
Индивидуальные беседы
Работа Совет
профилактики школы.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

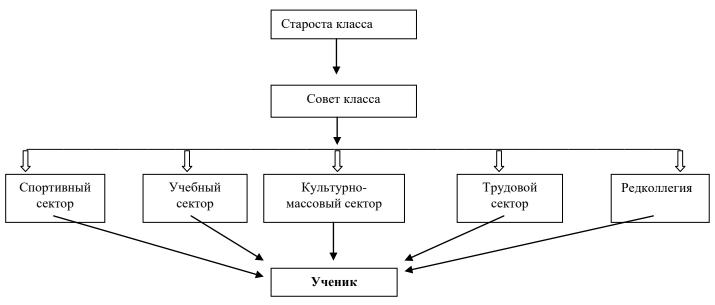
Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

Уровни	Содержание деятельности	Виды и формы
		деятельности
На уровне школы	Учет мнения школьников по	Совет
	вопросам управления	старшеклассников
	образовательной организацией и	
	принятия административных	
	решений, затрагивающих их	
	права и законные интересы.	
	Организация и проведение	Актив школы.
	личностнозначимых для	
	школьников событий	
	(соревнований, конкурсов,	
	фестивалей, акций).	
	Вовлечение по возможности	Разовые поручения.
	каждого ребенка в ключевые дела	
	школы в одной из возможных для	
	них ролей: сценаристов,	
	постановщиков, исполнителей,	
	ведущих, декораторов,	
	ответственных за костюмы и	

	оборудование.	
На уровне классов	Представляют интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.	Старосты классов.
	Отвечают за различные направления работы класса (культурно-массовый сектор, учебный сектор, спортивный сектор, трудовой сектор, редколлегия)	Ученическое самоуправление класса.
	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.	Разовые поручения, классные дела.
На индивидуальном уровне.	Участие школьников в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных и внутриклассных дел. Реализация функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.	Классные дела, поручения.

Структура ученического самоуправления





2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников ПО направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

Направления работы	Мероприятия
Профориентационные часы общения,	«Азбука профессий»,
направленные на подготовку	«Путь в профессию начинается в школе»
школьника к осознанному	
планированию и реализации своего	
профессионального будущего.	
Экскурсии на предприятия, дающие	Экскурсии на предприятия села
школьникам начальные	
представления о существующих	
профессиях и условиях работы	
людей, представляющих эти	
профессии	
Участие в работе всероссийских	Федеральный проект профминимум
профориентационных проектов,	«Россия - мои горизонты»
созданных в сети интернет.	
Освоение школьниками основ	День Самоуправления в школе.
профессии.	

Вариативные модули.

2.2.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в МКОУ «Верхнеимбатская СШ» используются следующие формы

работы:

Уровни	Мероприятия	Формы
На внешкольном уровне	Социальные проекты	Акции «Георгиевская
	благотворительной,	лента»,
	экологической,	«Бессмертный полк».
	патриотической,	Субботники по уборке
	трудовой, досугово-	территории села.
	развлекательной	Праздники, концерты,
	направленности.	конкурсные программы
		ко Дню матери, 8 Марта,
		выпускные вечера и т.п. с
		участием родителей,
		бабушек и дедушек.
		Концерты в сельском
		Доме культуры с
		вокальными,
		танцевальными
		выступлениями
		школьников в День
		пожилого человека, День
		защиты ребенка, День
		села, Международный
		женский день 8 Марта,
		День защитника
		Отечества, День Победы
		и др.
	«День Знаний»	Торжественная линейка
На школьном уровне:	«День Самоуправления»	КТД (Коллективное
		творческое дело)
	«День Учителя»	Праздничная программа
		для педагогов школы и
		ветеранов
		педагогического труда
		(выпуск газеты,
		изготовление открыток,
		концерт, презентация)
	«День Матери»	Изготовление
	•	поздравительных
L	1	, <u>u</u>

I		открыток, плакатов.
	Экологическая акция	Изготовление кормушек
	«Покорми птиц зимой»	для птиц, наблюдение за
	,	жизнью птиц.
	«Неделя Добрых дел»	Помощь людям
	, , , , , ,	преклонного возраста,
		учащимся младших
		классов.
	«Выбирай здоровый образ	Конкурс рисунков
	жизни»	31 1 3
	«Всемирный День борьбы со СПИДом»	Выпуск плакатов
	«Новый год!»	КТД «Мастерская Деда
		Мороза»: изготовление
		игрушек, новогодних
		костюмов, выпуск
		плакатов, оформление
		кабинетов, коридоров
		школы. Конкурсы:
		«Новогодний кабинет»,
		«Символ года».
		Новогодние праздничные
		программы для
		обучающихся 1-6 и 7-11
		классов.
	Военно-патриотический	Конкурсы
1	месячник	«А ну-ка, мальчики!».
		«А ну-ка, парни!».
	«8 Марта –	КТД (Коллективное
	Международный женский день!	творческое дело).
	«День Победы»	Акции, выставки,
		творческие мероприятия,
		посвященные героям
		BOB.
	«Прощай, школа»	Праздник «Последнего
		звонка» (для учащихся 9,
		11 классов).
	«Выпускной вечер»	КТД Концертная
		программа для учащихся 4, 9, 11 классов.
•	«Прощание с Азбукой»	1 класс
На уровне классов:	«Мы выбираем, нас	Выбор и делегирование
	выбирают»	представителей классов в
		общешкольные советы
	Участие в общешкольных	Подготовка и проведение

		иполергіх пепах	мероприятий и их анализ.
На		КЛЮЧЕВЫХ ДЕЛАХ.	1 1
	индивидуальном	Индивидуальная помощь	Помощь в освоении
уровне:		ребенку	навыков подготовки,
			проведения и анализа
			ключевых дел.
		Наблюдение за	В ситуациях подготовки,
		поведением ребенка	проведения и анализа
			ключевых дел, его
			отношения со
			сверстниками, старшими
			и младшими
			школьниками, с
			педагогами и другими
			взрослыми
		Коррекция поведения	Через частные беседы,
		ребенка	включение его в
			совместную работу с
			другими детьми, которые
			могли бы стать хорошим
			примером для ребенка,
			предложение взять в
			следующем ключевом
			деле на себя роль
			ответственного за тот или
			иной фрагмент общей
			работы.

2.2.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Виды и формы	Содержание деятельности		
деятельности			
Сайт школы	Освещение деятельности школы по всем направлениям.		
Школьная	Разновозрастный редакционный совет подростков,		
стенгазета	старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, секций, деятельности органов ученического самоуправления.		

2.2.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность детских школьных объединений направлена на воспитание

подрастающего поколения, развитие, детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником детского школьного объединения может стать любой школьник старше 8 лет. Детские школьные объединения развивают социальную направленность личности обучающегося, привлекают школьников к различным видам активности, формируют благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

2.2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию него чувства вкуса стиля, создает атмосферу y И психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые способствует позитивному восприятию ребенком Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
Оформление холла и коридора школы	Размещение в холле флага Российской
государственной символикой	Федерации, Красноярского края,
Российской Федерации	муниципального образования.
	Размещение в коридоре школы стенда с
	государственной символикой
	Российской Федерации
Организация и проведение церемоний	церемония поднятия государственного
поднятия (спуска) государственного	флага Российской Федерации в
флага Российской Федерации	понедельник
	церемония спуска государственного
	флага Российской Федерации в пятницу
Исполнение гимна Российской	В понедельник на общешкольной
Федерации	линейке
Оформление интерьера школьных	Периодическая переориентация,
помещений (вестибюля, коридоров,	которая может служить хорошим

рекреаций, актового зала, окна и т.п.).	средством разрушения негативных	
	установок школьников на учебные и	
	внеучебные занятия.	
Размещение на стенах школы регулярно	Творческие работы школьников,	
сменяемых экспозиций.	позволяющие им реализовать	
	потенциал школьников, а также	
	знакомство их с работами друг друга;	
	фотоотчетов об интересных событиях,	
	происходящих в школе.	
Озеленение пришкольной территории.	. Разбивка клумб, оборудование во дворе	
	школы спортивной площадки.	
Благоустройство классных кабинетов.	в. Осуществляется классными	
	руководителями вместе со	
	школьниками своих классов, позволяет	
	учащимся проявить свои фантазию и	
	творческие способности, создает повод	
	для длительного общения классного	
	руководителя со своими детьми.	
Событийное оформление пространства.	При проведении конкретных школьных	
	событий (праздников, церемоний,	
	торжественных линеек, творческих	
	вечеров, выставок, собраний и т.п.)	

Модули, вносимые школой. 2.2.11 Модуль «Профилактика правонарушений и безопасность»

Деятельность	Характеристика	Мероприятия
Организационная	Разработка и	Планирование работы;
работа	осуществление комплекса	составление социального
	мероприятий по	паспорта школы; составление
	профилактике	списков учащихся и семей,
	правонарушений,	состоящих на различных
	алкоголизма, наркомании,	формах учета, оказавшихся в
	токсикомании,	трудной жизненной ситуации;
	осуществление	мониторинг и анализ
	систематической работы с	1 •
	картотекой обучающихся	профилактике безнадзорности и
	«группы риска».	правонарушений.
Диагностическая	Создание банка данных об	Посещение семей
работа	образе жизни семей	обучающихся.
	обучающихся, о	
	положении детей в системе	
	внутрисемейных	
	отношений.	
	Выявление негативных	Проведение анкетирования.

	привычек подростков,			
	взаимоотношение			
	подростков с педагогами			
	школы.			
Профилактическая	Предупредительно –	Проведение классных часов,		
работа со	профилактическая	общешкольных мероприятий,		
школьниками	деятельность и			
	индивидуальная работа с	профориентационная работа,		
	подростками девиантного	проведение бесед по		
	поведения и детьми	профилактике употребления		
	«группы риска».	ПАВ, кружки и спортивные		
	wip jiii zi pii e ka // .	секции, привлечение к		
		планированию КТД в школе.		
		l		
		· ·		
		трудоустройстве в летний		
		период.		
		Индивидуальная работа с		
		подростками.		
		Профилактические		
		антинаркотические акции.		
		Дни здоровья, конкурсы		
		рисунков, классный час,		
		посвященный Всемирному дню		
		борьбы со СПИДом, «Я -		
		гражданин России».		
Профилактическая	Установление	Родительские собрания,		
работа с	неиспользованного резерва	общешкольные мероприятия с		
родителями	семейного воспитания,	детьми и родителями с		
r	нахождение путей	приглашением специалистов		
	оптимального	различных структур,		
	педагогического	консультации для родителей,		
	взаимодействия школы и			
		1 -		
	семьи, включение семьи в	школьных мероприятиях, акции		
	воспитательный процесс.	«Помоги собраться в школу», к		
		осуществлению контроля за		
		правопорядком во время		
		проведения культурно-		
		массовых мероприятий;		
		выявление социально -		
		неблагополучных,		
		малообеспеченных,		
		многодетных семей и		
		постановка их на		
		внутришкольный учет;		
		посещение по месту жительства		
		семей, в которых проживают		
		семен, в которых проживают		

	дети, находящиеся в социально-
	опасном положении.

2.2.12 Модуль «Школьный музей»

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
Экспозиционные выставки, экскурсии.	Оформление экспозиций, организация и
	проведение экскурсий.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

1.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников:

- 14 человек основных педагогических работников,
- 2 педагога дополнительного образования внешние совместители.

Уровень образования	Количество учителей	%
высшее	11	78,6
среднее специальное,	3	21,4
профессиональное		
педагогический стаж		
до 1 года	0	0
1-10 лет	5	35,7
10-20 лет	4	28,6
20-30 лет	0	0
30-40 лет	2	14,3
более 40 лет	3	21,4
квалификационная		
категория		
высшая	1	7,1
первая	8	57,1
Без категории	5	35,7

Педагоги имеют отраслевые награды:

- 1. Нагрудный значок «Почетный работник общего образования» 1 (7,1%)
- 2. Заслуженный педагог Красноярского края 1 (7,1%)
- 3. Почетная грамота Главного управления образования администрации Красноярского края 1 (7,1%)

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с OB3, привлечены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель дефектолог, учитель логопед. В школе 11 классов (из них классы комплекты 1-4, 2-3 классы), в которых работают 8 классных руководителей.

Кадровой обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по УВР;
- заместитель директора по ВР;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МКОУ «Верхнеимбатская СШ» основывается на Конституции РФ, Конвенции ООН о правах ребенка, Законе РФ «Об образовании», инструктивно-методических документах Министерства образования РФ об организации воспитательной работы в ОУ, Типовом Положении об образовательном учреждении, Уставе школы, Образовательной программе, локально-правовых актах школы и документах в системе воспитательной работы и дополнительного образования:

- 1. планы воспитательной работы школы и классных коллективов;
- 2. программы и планы работы кружков и секций;
- 3. разработки сценариев праздников, конкурсов, вечеров;
- 4. инструкции по охране труда при проведении внеурочных мероприятий;
- 5. методические рекомендации в помощь классным руководителям, педагогам дополнительного образования, а так же следующие положения:
- положение о методическом объединении классных руководителей;
- положение о Совете старшеклассников;
- положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве по школе;
- Правила поведения учащихся;
- Положение о школьной форме;
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности, правонарушений и предупреждению наркомании, токсикомании среди обучающихся в школе;
- Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся в школе;
- Положение о социально-психологической службе МКОУ «Верхнеимбатская СШ»;
- Положение о школьной службе медиации;
- Положение об организации дополнительного образования.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МКОУ «Верхнеимбатская СШ», получает образование 5,9% детей с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
 - прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими $\Phi \Gamma O C$.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. какие Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие проблемы, трудности появились, чем предстоит работать над педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений руководителей совете. Внимание классных ИЛИ педагогическом сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарно-тематический план воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год

Начальная школа (1-4 классы)

Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам классных руководителей)

Модуль «Школьный урок»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)

Название курса	Классы	Количество	Ответственные
		часов в неделю	
Разговоры о важном	1-4	1	Классные
			руководители
Спортивный клуб «Импульс»	1-11	1	Учитель
			физкультуры
Школьный музей	1,2	1	Учитель истории
Функциональная грамотность	1-5	1	Учитель-
			предметник
Школьный театр «Балаганчик»	1-5, 8,9	4	Кретинина Н.П.,
			Белинская О. Б.
Индивидуальный проект	3,4	1	Классный
			руководитель

Модуль «Урочная деятельность»

(согласно индивидуальным планам работы учителей предметников)

Модуль «Работа с родителями» Название мероприятия Классы Ориентировочное Ответственные время проведения Выборы членов общешкольного 1-4 В течение месяца Классные родительского комитета руководители 1-4 Заседание общешкольного 1 раз в четверть Заместитель директора по ВР, родительского комитета председатель общешкольного родительского комитета 1-4 Июнь Директор ОО, Общешкольное родительское собрание заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР. Сентябрь - май 1-4 социальный Взаимодействие с социально -

	1		T
психологической службой школы			педагог, педагог-
			психолог
Индивидуальная работа с семьями:	1-4	В течение года	Классные
в трудной жизненной ситуации,			руководители,
малообеспеченными и			социальный
многодетными,			педагог
«Группы риска»			
Работа с родителями по	1-4	Сентябрь - май	Классные
организации горячего питания		-	руководители
Рейд по проверке внешнего вида	1-4	В течение года	Заместитель
учащихся			директора по ВР,
			председатель
			общешкольного
			родительского
			комитета
Me	_ одуль «Самоупр	равление»	
Название мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные
		время проведения	
Выборы органов самоуправления в	1-4	Сентябрь	Классные
классах		1	руководители
Классные собрания «Планирование	1-4	Сентябрь	Классные
работы класса»		1	руководители
Украшение школы к Новому году	1-4	Декабрь	Заместитель
J		, , 1	директора по ВР,
			педагог-
			организатор,
			классные
			руководители
Mo	дуль «Профори	иентация»	117
Название мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные
1 1		время проведения	
Классные часы «Азбука	1-4	1 раз в четверть	Классные
профессий»			руководители
_ -			
Конкурс рисунков «Все профессии	1-4	Февраль	Классные
важны - все профессии нужны»			руководители
1 1	ł	- 	* *

Модуль «Ключевые школьные дела»

1-4

Сентябрь - май

Экскурсии на предприятия села

Классные руководители

2023 – 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России) 2023 – год педагога и наставника

2024- год 300-летия российской науки

Название мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Общешкольная линейка.	1-4	1 сентября	Заместитель директора по BP,
линеика.			педагог-
			организатор
Классный час «Россия,	1-4	1 сентября	Классные
устремленная в будущее»			руководители
Подъем Флага РФ и исполнение	1-4	Каждый	Заместитель
Гимна РФ		понедельник	директора по ВР,

			педагог-
D	1 4	TC V	организатор
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый	Классные
) / v	1.4	понедельник	руководители
Международный день школьных библиотек.	1-4	26 октября	Библиотекарь
Школьный этап сдачи норм ГТО	2-4	Сентябрь-декабрь	Учитель
			физкультуры
День Учителя	1-4	5 октября	Заместитель
«День Самоуправления»			директора по ВР,
Участие в концертной программе			педагог-
			организатор
Проект «Моя многонациональная	1-4	Октябрь	Классные
семья»			руководители
Выставка фотографий «Моя малая	1-4	Октябрь	Педагог-
Родина»			организатор,
			классные
			руководители
Праздник Осени	1-4	Октябрь	Педагог-
_		_	организатор,
			классные
			руководители
Мероприятия, посвященные Дню	1-4	4 ноября	Заместитель
народного единства			директора по ВР,
			классные
			руководители
День отца в России	1-4	15 октября	Заместитель
		•	директора
			по ВР, педагог-
			организатор,
			классные
			руководители
Участие в выставке рисунков и	1-4	Ноябрь	Классные
поделок «Культура народов			руководители
Красноярского края»			
Классные часы, посвященные	1-4	13-20 ноября	Классные
«Дню правовой помощи детям»		•	руководители
Мероприятия, посвященные Дню	1-4	22 ноября	Педагог-
матери	1-4	22 полоря	организатор,
матери			учитель рисования,
			у питель рисования, классные
			руководители
Классный час, посвященный 30-	1-4	30 ноября	Классные
летию со дня утверждения	1 7	эо полорл	руководители
Государственного герба РФ			руководители
«Всемирный День борьбы со	1-4	Декабрь	Классные
СПИДом» Выпуск плакатов	1-4	Докиоры	руководители
День Героев Отечества в России	1-4	8 декабря	Заместитель
Acting to choose of the feeting in the country	1-4	о декиори	директора по ВР,
			педагог-
			организатор,
			классные
			руководители
			руководители

IC	1 1	пс	2
Классный час «Мы разные, но мы	1-4	Декабрь	Заместитель
вместе»			директора по ВР,
			педагог-
			организатор,
			классные
			руководители
Мероприятия, посвященные дню	1-4	Декабрь	Заместитель
героев Отчества.	1-4	декаорь	директора по ВР,
тероев Отчества.			
			педагог-
			организатор,
			классные
			руководители
	Новый	і́ год	
Мастерская Деда Мороза:	1-4	Декабрь	Классные
Изготовление новогоднего	1 7	декаоры	
• •			руководители
оформления		177	
Выставка новогодних рисунков,	1-4	Декабрь	Заместитель
поделок			директора
			по ВР, педагог-
			организатор,
			классные
			руководители
Новогодняя елка	1-4	Декабрь	Заместитель
Повогодния слка	1-4	декаорь	
			директора
			по ВР, педагог-
			организатор,
			классные
			руководители
27 января – День снятия блокады	1-4	Январь	Заместитель
Ленинграда. Классные часы,		_	директора по ВР
			Классные
оформление стенда			руководители.
			Педагог-
27) (1.4	27	организатор.
27 января – Международный День	1-4	27 января	Заместитель
памяти жертв Холокоста			директора по ВР,
			классные
			руководители,
			педагог-
			организатор.
День памяти о россиянах,	1-4	15 февраля	Заместитель
исполнявших служебный долг за			директора по ВР,
пределами Отечества			классные
пределами Отечества			
			руководители,
			педагог-
			организатор,
			библиотекарь
	Лероприятия 1		
Фестиваль патриотической песни	1-4	Февраль	Заместитель
			директора по ВР,
			педагог-
			организатор,
			классные

			руководители
Конкурс «Вперед, мальчишки!»	1-4	Февраль	Заместитель
1 1		1	директора
			по ВР, педагог-
			организатор,
			классные
			руководители
Поздравление для мальчиков	1-4	Февраль	Классные
1103дравление для маль иков	1 7	Февраль	руководители
	Мероприяти	 ия к 8 марта	руководители
Конкурс «А ну-ка, девочки!»	1-4	Март	Классные
Teamype (11 11) 1111, Aeze 11111.		1.134	руководители
Поздравление для девочек	1-4	Март	Классные
тоздравление для дево тек		TVIup1	руководители
			руководители
Классный час, посвященный	1-4	9 марта	Педагог-
90-летию со дня рождения Ю. А.	'	y Map I a	организатор,
Гагарина			классные
типирини			руководители
Классный час, посвященный	1-4	18 марта	Педагог-
10-летию со дня воссоединения	1-4	16 марта	· ·
Крыма с Россией			организатор, классные
крыма с госсиеи			
Managayanya pinayayay Hayayy	1 1	22.20 x commo	руководители
Мероприятия в рамках Недели детской и юношеской книги	1-4	23-30 марта	Библиотекарь
Акция «Письмо солдату»	3-4	Апрель	Классные
		1	руководители
Международный день птиц	1-4	Апрель	Классные
		1	руководители
День Космонавтики	1-4	Апрель	Педагог-
		1	организатор,
			классные
			руководители.
Общешкольный день Здоровья	1-4	Апрель	Заместитель
		1	директора по ВР,
			педагог-
			организатор,
			учитель
			физкультуры
Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	Заместитель
2 - 1 mp delib delibili	• .	22 411703171	директора по ВР,
			педагог-
			организатор,
			учитель биологии
	<u>І</u> День П		учитель опологии
Классные часы, посвященные	1-4	Май	Классные
празднованию Дня Победы		TAICH	руководители,
праздпованию дни поосды			педагог-
Участие в акциях «Георгиевская	1-4	Май	организатор. Классные
ленточка», «Окна Победы»,	1-4	IVIAN	
			руководители,
«Бессмертный полк»			заместитель
			директора по ВР,
			педагог-

			организатор.
Участие в митинге, посвященном	1-4	Май	Классные
празднованию Дня Победы			руководители,
7 7			заместитель
			директора по ВР,
			педагог-
			организатор.
Классный час, посвященный	1-4	15 мая	Классные
Международному дню семьи			руководители,
			заместитель
			директора по ВР,
			педагог-
			организатор
Прощание с начальной школой	4	Май	Классные
прощание с начальной школой	4	IVIAN	
Выставка рисунков «Соблюдая	2-4	Май	руководители Педагог-
ПДД, не окажешься в беде»	2-4	ТУГАИ	
пдд, не окажешься в осде»	<u> </u>		организатор
	Последний зво		1
Торжественная линейка	1-4	23-25 мая	Заместитель
«Последний звонок -2024»			директора по ВР
Участие в проведение концерта,			Педагог-
посвященного празднику			организатор,
«Последний звонок»			классные
			руководители
	День Защиты д	етей	
Линейка «День Защиты детей»	1-4	1 июня	Заместитель
			директора по ВР,
			педагог-
			организатор
Общешкольное родительское			Администрация
собрание			ШКОЛЫ
Модуль «Дет		ные объединения»	1
Название мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в акциях: «Неделя Добрых	1-4	Октябрь, ноябрь	Социальный
дел», «Будущее без наркотиков».		октлоры, полоры	педагог, педагог-
дени, крудущое осо паркотикови.			организатор
Участие в благотворительных	1-4	В течение года	Классные
акциях			руководители
День единых действий	1-4	В течение года	Заместитель
			директора по ВР,
			педагог-
			организатор,
			классные
			руководители
Молуль «Органи	зация предметн	о-эстетической средь	I»
тодунь «органи			

Оформление тематических	1-4	В течение года	Педагог-
выставок рисунков			организатор, учитель ИЗО
Тематические выставки в	1-4	Сентябрь - май	Педагог-
школьной библиотеке			библиотекарь
Выставка Новогодних плакатов	1-4	С 1 декабря	Классные
			руководители
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	С 10 декабря	Классные руководители
Модуль «Профила	ктика правона	рушений и безопаснос	
Название мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные
• •		время проведения	
Беседы с уч-ся: «Устав школы»,	1-4	Сентябрь	Классные
режим работы, правила поведения		Септиоры	руководители
в школе, права и обязанности			руководители
учащихся			
Неделя безопасности	1-4	Сентябрь	Классные
Беседы о правилах ПДД, ППБ,			руководители
правилах поведения учащихся в			
школе, общественных местах.			
Вводные инструктажи.			
Учебная эвакуация «Угроза	1-4	Сентябрь	Директор школы
теракта»		1	классные
P			руководители
Совет профилактики	1-4	1 раз в четверть	Заместитель
правонарушений		T pus B Tetapia	директора по ВР,
правопарушенин			социальный
			педагог
Профилактика употребления	1-4	Сентябрь - май	Заместитель
наркотических и психоактивных			директора по ВР,
веществ, алкоголя и курительных			социальный
смесей, формирование культуры			педагог, классные
здорового образа жизни среди			руководители
несовершеннолетних			
Неделя правовых знаний	1-4	13-20 ноября	Классные
			руководители
			социальный
			педагог
Беседы по безопасности учащихся	1-4	По окончанию	Классные
в период осенних, зимних,		четверти	руководители
весенних, летних каникул			
Проведение дней профилактики с	1-4	В течение года	Заместитель по ВР,
приглашением представителей			социальный
полиции.			педагог, педагог-
			психолог,
			сотрудник
			полиции.
Составление социального паспорта	1-4	Сентябрь	Заместитель
школы, списков детей «группы			директора по ВР,
риска»			социальный
			педагог,

			классные
			руководители
Наблюдение за детьми «группы	1-4	В течение года	Заместитель
риска»			директора по ВР,
			социальный
			педагог,
			классные
			руководители
Посещение семей СОП	1-4	В течение года	Социальный
			педагог,
			классные
			руководители
\mathbf{M}	Іодуль «Школьні	ый музей»	
Название мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные
		время проведения	
Посещение школьного музея	1-4	Сентябрь-май	Классные
			руководители
Каленларно-тематиче	еский план вос	титатель <mark>ной паб</mark> от	сы школы

Календарно-тематический план воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год

Основная школа(5-9 классы)

Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам классных руководителей)

Модуль «Школьный урок»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	5-9	1	Классные
			руководители
Профминимум «Россия – мои	6-9	1	Классные
горизонты»			руководители
Спортивный клуб «Импульс»	1-11	1	Учитель
			физкультуры
Функциональная грамотность	5	1	Учитель-
			предметник
Россия – моя история	5-11	1	Учитель истории
Школьный музей	6,7	1	Учитель истории
Школьный театр «Балаганчик»	1-5, 8,9	4	Кретинина Н.П.,
			Белинская О. Б.

Модуль «Урочная деятельность»

(согласно индивидуальным планам работы учителей предметников)

Модуль «Работа с родителями»

Название мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные
		время проведения	
Выборы членов общешкольного	5-9	В течение месяца	Классные
родительского комитета			руководители
Заседание общешкольного	5-9	1 раз в четверть	Заместитель
родительского комитета			директора по ВР,
			председатель
			общешкольного
			родительского

			комитета
Общешкольное родительское	5-9	Февраль, май	Директор ОО,
собрание			заместитель
_			директора по УВР,
			заместитель
			директора по ВР.
Взаимодействие с социально -	5-9	Сентябрь - май	Социальный
психологической службой школы			педагог, педагог-
			психолог
Индивидуальная работа с семьями:	5-9	В течение года	Классные
в трудной жизненной ситуации,			руководители,
малообеспеченными и			социальный
многодетными,			педагог
«Группы риска»			
Работа с родителями по	5-9	Сентябрь - май	Классные
организации горячего питания			руководители
Рейд по проверке внешнего вида	5-9	В течение года	Заместитель
учащихся			директора по ВР,
			председатель
			общешкольного
			родительского
			комитета
Me	одуль «Самоупра		
Название мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные
		время проведения	
Выборы органов самоуправления в	5-9	Сентябрь	Классные
классах			
			руководители
Классные собрания «Планирование	5-9	Сентябрь	Классные
Классные собрания «Планирование работы класса»		•	Классные руководители
Классные собрания «Планирование	5-9 5-9	Сентябрь Декабрь	Классные руководители Заместитель
Классные собрания «Планирование работы класса»		•	Классные руководители Заместитель директора по ВР,
Классные собрания «Планирование работы класса»		•	Классные руководители Заместитель директора по ВР, педагог-
Классные собрания «Планирование работы класса»		•	Классные руководители Заместитель директора по ВР, педагогорганизатор,
Классные собрания «Планирование работы класса»		•	Классные руководители Заместитель директора по ВР, педагогорганизатор, классные
Классные собрания «Планирование работы класса» Украшение школы к Новому году	5-9	Декабрь	Классные руководители Заместитель директора по ВР, педагогорганизатор,
Классные собрания «Планирование работы класса» Украшение школы к Новому году	5-9 рдуль «Профорие	Декабрь ентация»	Классные руководители Заместитель директора по ВР, педагогорганизатор, классные руководители
Классные собрания «Планирование работы класса» Украшение школы к Новому году	5-9	Декабрь ентация» Ориентировочное	Классные руководители Заместитель директора по ВР, педагогорганизатор, классные
Классные собрания «Планирование работы класса» Украшение школы к Новому году Мо Название мероприятия	5-9 одуль «Профорие Классы	Декабрь ентация» Ориентировочное время проведения	Классные руководители Заместитель директора по ВР, педагогорганизатор, классные руководители Ответственные
Классные собрания «Планирование работы класса» Украшение школы к Новому году Мо Название мероприятия Конкурс рисунков «Все профессии	5-9 рдуль «Профорие	Декабрь ентация» Ориентировочное	Классные руководители Заместитель директора по ВР, педагогорганизатор, классные руководители Ответственные Классные
Классные собрания «Планирование работы класса» Украшение школы к Новому году Мо Название мероприятия Конкурс рисунков «Все профессии важны - все профессии нужны»	5-9 Одуль «Профорие Классы 5-9	Декабрь ентация» Ориентировочное время проведения Февраль	Классные руководители Заместитель директора по ВР, педагогорганизатор, классные руководители Стассные руководители Классные руководители
Классные собрания «Планирование работы класса» Украшение школы к Новому году Мо Название мероприятия Конкурс рисунков «Все профессии	5-9 одуль «Профорие Классы	Декабрь ентация» Ориентировочное время проведения	Классные руководители Заместитель директора по ВР, педагогорганизатор, классные руководители Стассные руководители Классные руководители Классные руководители
Классные собрания «Планирование работы класса» Украшение школы к Новому году Мо Название мероприятия Конкурс рисунков «Все профессии важны - все профессии нужны» Экскурсии на предприятия села	5-9 Одуль «Профорие Классы 5-9	Декабрь Начия Ориентировочное время проведения Февраль Сентябрь - май	Классные руководители Заместитель директора по ВР, педагогорганизатор, классные руководители Стассные руководители Классные руководители

Модуль «Ключевые школьные дела»

2023 — 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России) 2023 — год педагога и наставника

2024- год 300-летия российской науки

Название мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний. Общешкольная	5-9	1 сентября	Заместитель
линейка.			директора по ВР,
			педагог-
			организатор

Классный час «Россия,	5-9	1 сентября	Классные
устремленная в будущее»			руководители
Подъем Флага РФ и исполнение	5-9	Каждый	Заместитель
Гимна РФ		понедельник	директора по ВР,
			педагог-
			организатор
«Разговоры о важном»	5-9	Каждый	Классные
		понедельник	руководители
Посвящение в ряды Юнармии	9	Сентябрь	Заместитель
			директора по ВР,
			педагог-
			организатор
Международный день школьных	5-9	26 октября	Библиотекарь
библиотек.			
Школьный этап сдачи норм ГТО	5-9	Сентябрь-декабрь	Учитель
			физкультуры
День Учителя «День	5-9	5 октября	Заместитель
Самоуправления»			директора по ВР,
Участие в концертной программе			педагог-
			организатор
Проект «Моя многонациональная	5-9	Октябрь	Классные
семья»			руководители
День отца в России	5-9	15 октября	Заместитель
		1	директора по ВР,
			педагог-
			организатор,
			классные
			руководители
Библиотечный урок «Праздник	5-9	Октябрь	Педагог-
белых журавлей»		1	организатор,
71			библиотекарь
			школы,
			заведующая
			сельской
			библиотекой
Выставка фотографий «Моя малая	5-9	Октябрь	Педагог-
Родина»		o minep2	организатор,
			классные
			руководители
Литературная гостиная «Они песни	7-9	Октябрь	Заместитель
нам соткали из нежных слов»,		Октиоры	директора по ВР,
посвященная творчеству Р.			педагог-
Гамзатова,			организатор,
Tambaroba,			библиотекарь
Мероприятия, посвященные Дню	5-9	4 ноября	Заместитель
народного единства		Полорл	директора по ВР,
пародного единетва			классные
			руководители
Участие в выставке рисунков и	5-9	Ноябрь	руководители Классные
поделок «Культура народов	3-7	полорь	
Поделок «Культура народов Красноярского края»			руководители
Классные часы, посвященные	5-9	13.20 Hogging	Классные
	J-7	13-20 ноября	
«Дню правовой помощи детям»			руководители

Мероприятия, посвященные Дню матери	5-9	22 ноября	Педагог- организатор, учитель ИЗО,
			классные
			руководители
Классный час, посвященный 30-	5-9	30 ноября	Классные
летию со дня утверждения			руководители
Государственного герба РФ			
«Всемирный День борьбы со	5-9	Декабрь	Классные
СПИДом» Выпуск плакатов			руководители
День Героев Отечества в России	5-9	8 декабря	Заместитель
			директора по ВР,
			педагог-
			организатор,
			классные
			руководители
Литературный вечер, выставка,	7-9	Декабрь	Учитель
посвященные 95 летию со дня			литературы,
рождения Ч. Т. Айтматова			библиотекарь,
			педагог-
			организатор
Классный час «Мы разные, но мы	5-9	Декабрь	Заместитель
вместе»			директора по ВР,
			педагог-
			организатор,
			классные
			руководители
	Новый год	<u> </u>	117
Мастерская Деда Мороза:	5-9	Декабрь	Классные
Изготовление новогоднего		Z.mehz	руководители
оформления			руководитени
Выставка новогодних рисунков,	5-9	Декабрь	Заместитель
поделок		Z.mehz	директора по ВР,
			педагог-
			организатор,
			классные
			руководители
Новогодняя елка	5-9	Декабрь	Заместитель
повотодняя сина		Докиоры	директора по ВР,
			педагог-
			организатор,
			классные
			руководители
«Неделя школьных наук»,	5-9	С 16 января	Классные
посвященная М.В. Ломоносову		С 10 ливирл	руководители
27 января – День снятия блокады	5-9	27 января –	Заместитель
Ленинграда. Классные часы,		2 / Allbupa -	директора по ВР,
оформление стенда			классные
оформление стопди			руководители,
			руководители, педагог-
27 января – Международный День	5-9	27 gupong	организатор. Заместитель
_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	J-9	27 января –	
памяти жертв Холокоста			директора по ВР,
	Ĺ	1	классные

			DVICODO HUTOHU
			руководители,
			педагог-
11	9.0	Фариант	организатор.
Неделя школьных наук.	8,9	Февраль	Учитель химии,
190 лет со дня рождения Д. И.			педагог-
Менделеева	7.0	- A	организатор
Конкурс чтецов «Живая	5-9	Февраля	Учителя
классика»			литературы
День памяти воинов-	5-9	15 февраля	Заместитель
интернационалистов в России			директора по
			ВР, классные
			руководители,
			педагог-
			организатор,
			библиотекарь
N	Пероприятия к	23 февраля	
Военно-патриотический	5-9	Февраль	Заместитель
месячник.			директора по ВР,
			учитель
			физкультуры
Фестиваль патриотической песни	1-9	Февраль	Заместитель
Фестиваль патриотической песни	1-9	Фсьраль	
			директора по ВР,
			педагог-
			организатор,
			классные
			руководители
Конкурс «Вперед, мальчишки!»	5-7	Февраль	Заместитель
Конкурс «А ну-ка, парни!»	8,9,11		директора по ВР,
			педагог-
			организатор,
			классные
			руководители
Поздравление для мальчиков,	5-9	Февраль	Классные
юношей		-	руководители
	8 март	га	
Конкурс «А ну-ка, девочки!»	5-6	Март	Педагог-
		1	организатор,
			классные
			руководители
Конкурс «А ну-ка, девушки!»	8-9	Март	Педагог-
31 3 771 3		1	организатор,
			классные
			руководители
Поздравление для девочек,	5-9	Март	Классные
девушек			руководители
	1		117 11
Мероприятия в рамках Недели	5-9	24-30 марта	Библиотекарь
детской и юношеской книги		=	
Классный час, посвященный	5-9	9 марта	Педагог-
90-летию со дня рождения Ю. А.		, map i a	организатор,
Гагарина			классные
			руководители
	L	L	руководители

Классный час, посвященный	5-9	19 мар та	Педагог-
10-летию со дня воссоединения	3-9	18 марта	организатор,
Крыма с Россией			классные
прыма с г осенен			руководители
			руководители
Международный день птиц	5-8	1 апреля	
Акция «Письмо солдату»	5-9	Апрель	Классные
·			руководители
День Космонавтики	5-9	Апрель	Педагог-
			организатор,
			классные
			руководители.
Общешкольный день Здоровья	5-9	Апрель	Заместитель
			директора по ВР,
			педагог-
			организатор,
			учитель
			физкультуры
Всемирный день Земли	5-9	22 апреля	Заместитель
1		1	директора по ВР,
			педагог-
			организатор,
			учитель биологии
	лень Г	 Іобеды	j intend chonomin
Классные часы, посвященные	5-9	Май	Классные
празднованию Дня Победы		IVIAII	руководители,
приздповиние для пообды			педагог-
			организатор.
Участие в акциях «Георгиевская	5-9	Май	Классные
ленточка», «Окна Победы»,		IVIUII	руководители,
«Бессмертный полк»			заместитель
(Abecemep 111bin 11051k//			директора по ВР,
			педагог-
			' '
Участие в митинге, посвященном	5-9	Май	организатор. Классные
празднованию Дня Победы	3-9	IVIAH	
празднованию дня 1100сды			руководители, заместитель
			директора по ВР,
			педагог-
			организатор.
Классный час, посвященный	5-9	15 мая	Классные
Международному дню семьи		1 J Wan	
толдупародному дино семьи			руководители,
			заместитель
			директора по ВР,
			педагог-
			организатор
Выставка рисунков «Соблюдая	5-7	Май	Педагог-
ПДД, не окажешься в беде»			организатор
	<u> Последни</u>	ий звонок	ı T
Торжественная линейка	5-9	23-25 мая	Заместитель
торжественная линеика «Последний звонок -2024»	J-9	23-23 Max	
«ттоследнии звонок -2024»			директора по ВР

Участие в проведение концерта,			Классные
посвященного празднику			руководители
«Последний звонок»			pynosominom
мато влодини врском		 тей	
Линейка День Защиты детей	5-9	1 июня	Заместитель
ermonium Menna entarian Veren		1 11101111	директора по ВР,
			педагог-
			организатор
Общешкольное родительское собран	I ие		Администрация
общешкольное родительское собран			школы
			ШКОЛЫ
Mo	ц Дуль «Школьные	: : медиа»	
Виды и формы деятельности	Название	Ориентировочное	Ответственные
	мероприятия	время проведения	
Выпуск школьной стенгазеты	«День	Октябрь, декабрь,	Совет
	Учителя»,	февраль, март, май	старшеклассников
	«Новый год»,		классные
	«23 февраля»,		руководители
	«8 Марта»,		
	«День Победы»		
М			
	тские оощественн Название	ые объединения»	Ответственные
Название мероприятия	детского	Ориентировочное время проведения	Ответственные
	общественного	время провесения	
	объединения		
Участие в акциях: «Неделя Добрых	Российское	Октябрь, ноябрь	Социальный
дел», «Будущее без наркотиков».	движение	1 / 1	педагог, педагог-
	школьников		организатор
Участие в проекте «Моя	Российское	Октябрь-декабрь	Классные
многонациональная семья»	объединение		руководители,
	школьников		социальный
			педагог, педагог-
V	Da a avee avee a	Май	организатор
Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка»,	Российское	IVIan	Педагог- организатор
«Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	движение школьников		организатор
«Весемертный полк»	школьников		
Участие Юнармейцев в	9	В течение года	Заместитель
патриотических мероприятиях			директора по ВР,
1 1			педагог-
			организатор
Участие в благотворительных			
±	5-9	В течение года	Классные
акциях			руководители
акциях Модуль «Органи	зация предметно	-эстетической средь	руководители I »
акциях			руководители
акциях Модуль «Органи Название мероприятия	зация предметно	-эстетической средь Ориентировочное время проведения	руководители
акциях Модуль «Органи	зация предметно Классы	-эстетической средь Ориентировочное	руководители I »

Оформление тематических стендов	5-9	В течение года	Педагог-
T	5.0	0 6	организатор
Тематические выставки в	5-9	Сентябрь - май	Педагог-
школьной библиотеке	5.0	0 6	библиотекарь
Выставка плакатов ко Дню	5-9	Сентябрь	Педагог-
Учителя	5.0	п с	организатор
Выставка Новогодних плакатов	5-9	Декабря	Классные
			руководители
Новогоднее оформление кабинетов	5-9	С 10 декабря	Классные
			руководители
Тематическая выставка «190 лет со	5-9	Февраль	Педагог-
дня рождения Д. И. Менделеева»			организатор,
			учитель химии
Модуль «Профила	ктика правона	рушений и безопаснос	сть»
Название мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные
		время проведения	
Беседы с обучающимися: «Устав	5-9	Сентября	Классные
школы», режим работы, правила			руководители
поведения в школе, права и			
обязанности учащихся			
Неделя безопасности	5-9	Сентября	Классные
Беседы о правилах ПДД, ППБ,			руководители
правилах поведения учащихся в			
школе, общественных местах.			
Вводные инструктажи.			
Учебная эвакуация «Угроза	5-9	Сентября	Директор ОО,
теракта»			классные
_			руководители
Совет профилактики	5-9	1 раз в четверть	Заместитель
правонарушений			директора по ВР,
mpusemup y memmi			социальный
			педагог
Неделя правовых знаний	5-9	13-20 ноября	Классные
•		1	руководители,
			социальный
			педагог
Беседы по безопасности учащихся	5-9	По окончанию	Классные
в период осенних, зимних,		четверти	руководители
весенних, летних каникул			
Проведение дней профилактики с	5-9	В течение года	Заместитель
приглашением представителей			директора по ВР,
полиции.			социальный
			педагог, психолог,
			сотрудник
			полиции.
Составление социального паспорта	5-9	Сентябрь	Заместитель
школы, списков детей «группы			директора по ВР,
риска»			социальный
			педагог,
			классные
			руководители
Наблюдение за детьми «группы	5-9	В течение года	Заместитель
риска»			директора по ВР,

			социальный
			педагог,
			классные
			руководители
Посещение семей СОП	5-9	В течение года	Социальный
			педагог,
			классные
			руководители
Mo	дуль «Школьный	í музей»	
Название мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные
		время проведения	
Посещение школьного музея	5-9	Сентябрь-май	Классные
			руководители
Проведение экскурсий	9	Сентябрь-май	Педагог-
			организатор
			организатор

Календарно-тематический план воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год

Основная школа(10-11 класс)

Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам классных руководителей)

Модуль «Школьный урок»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)

(J	<u> </u>	- 31 - 71 -	/
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	10,11	1	Классные руководители
Профминимум	10,11	1	Классные руководители
Спортивный клуб «Импульс»	1-11	1	Учитель физкультуры
Россия – моя история	5-11	1	Учитель истории
Школьный музей	10,11	1	Учитель истории

Модуль «Урочная деятельность»

(согласно индивидуальным планам работы учителей предметников)

Молуль «Работа с полителями»

модуль «Раоота с родителями»				
Название мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные	
		время проведения		
Выборы членов общешкольного	10,11	В течение месяца	Классные	
родительского комитета			руководители	
Заседание общешкольного	10,11	1 раз в четверть	Заместитель	
родительского комитета			директора по ВР,	
			председатель	
			общешкольного	
			родительского	
			комитета	
Общешкольное родительское	10,11	Февраль, май	Директор ОО,	
собрание			заместитель	
			директора по УВР,	
			заместитель	
			директора по ВР.	

	T	T	
Взаимодействие с социально -	10,11	Сентябрь - май	социальный
психологической службой школы			педагог, педагог-
			психолог
Индивидуальная работа с семьями:	10,11	В течение года	Классные
в трудной жизненной ситуации,			руководители,
малообеспеченными и			социальный
многодетными,			педагог
«Группы риска»			
Работа с родителями по	10,11	Сентябрь - май	Классные
организации горячего питания			руководители
Рейд по проверке внешнего вида	10,11	В течение года	Заместитель
учащихся	10,11	В течение года	директора по ВР,
учащихся			председатель
			общешкольного
			родительского
M	HWH "Comovin	an Hallian	комитета
Название мероприятия	одуль «Самоупра <i>Классы</i>	авление» Ориентировочное	Ответственные
название мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Выборы органов самоуправления в	10,11	Сентябрь	Классные
классах	10,11	Сситлорь	
Классные собрания «Планирование	10,11	Сентябрь	руководители Классные
	10,11	Сентяорь	
работы класса»	10.11	Сахутабах	руководители
Выборы актива школьного	10,11	Сентябрь	Классные
самоуправления.			руководители,
			заместитель
2 0	10.11		директора по ВР.
Заседания Совета	10,11		Заместитель
старшеклассников.	10.11	2	директора по ВР.
Рейд по проверке соблюдения	10,11	2 раза в месяц	Совет
учащимися школьной формы.			старшеклассников.
Организация «Дня	10,11	сентябрь	Классные
самоуправления»,			руководители,
Дня учителя, распределение			педагог-
обязанностей. Подготовка Дня			организатор, Совет
учителя.			старшеклассников
Оформление школы к праздникам	10,11	В течение года	Заместитель
			директора по ВР,
			педагог-
			организатор,
			классные
			руководители,
			Совет
			старшеклассников
	дуль «Профори		T
Название мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные
	10.11	время проведения	7.0
Занятия в рамках проекта по	10,11	Раз в неделю	Классные
профминимуму «Билет в будущее»			руководители
Тематические экскурсии на	10,11	В течение года	Классные
предприятия поселка			руководители
•	. «Ключевые шк		
2023 – 200-летие со дня р	ождения Конста	нтина Дмитриевича У	⁷ шинского
	-		

(русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России) 2023—год педагога и наставника 2024-год 300-летия российской науки

Название мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные
		время проведения	
День Знаний. Общешкольная	10,11	1 сентября	Заместитель
линейка.			директора по ВР,
			педагог-
			организатор
Классный час «Россия,	10,11	1 сентября	Классные
устремленная в будущее»			руководители
Подъем Флага РФ и исполнение	10,11	Каждый	Заместитель
Гимна РФ		понедельник	директора по ВР,
			педагог-
			организатор
«Разговоры о важном»	10,11	Каждый	Классные
1	,	понедельник	руководители
Посвящение в ряды Юнармии	10,11	Сентябрь	Заместитель
повыщение в ряды гонарыни	10,11	Сентиоры	директора по ВР,
			педагог-
			организатор
Международный день школьных	10,11	26 октября	Библиотекарь
библиотек.	10,11	20 октяоря	Биолиотскарь
Школьный этап сдачи норм ГТО	10,11	Сентябрь-декабрь	Учитель
			физкультуры
День Учителя «День	10,11	5 октября	Заместитель
Самоуправления»	,	1	директора по ВР,
Участие в концертной программе			педагог-
1 1			организатор
Проект «Моя многонациональная	10,11	Октябрь	Классные
семья»	- 4	1	руководители
Библиотечный урок «Праздник	10,11	Октябрь	Педагог-
белых журавлей»			организатор,
			библиотекарь
			школы,
			заведующая
			сельской
			библиотекой
Выставка фотографий «Моя малая	10,11	Октябрь	Педагог-
Родина»	10,11	Октяорь	
година»			организатор,
			классные
Т	10.11	1.5 6	руководители
День отца в России	10,11	15 октября	Заместитель
			директора по ВР,
			педагог-
			организатор,
			классные
			руководители
Мероприятия, посвященные Дню	10,11	4 ноября	Заместитель
народного единства			директора по ВР,
			классные
			руководители
Участие в выставке рисунков и	10,11	ноябрь	Классные
поделок «Культура народов			руководители

Красноярского края»			
Классные часы, посвященные «Дню	10,11	13-20 ноября	Классные
правовой помощи детям»			руководители
Мероприятия, посвященные Дню	10,11	22 ноября	Педагог-
матери	10,11	22 нояоря	организатор,
матери			учитель
			рисования,
			классные
Классный час, посвященный 30-	10,11	30 ноября	руководители Классные
летию со дня утверждения	10,11	зо нояоря	
Государственного герба РФ			руководители
«Всемирный День борьбы со	10,11	1 декабрь	Классные
СПИДом» Выпуск плакатов	10,11	1 декаорь	
День Героев Отечества в России	10,11	8 декабря	руководители Заместитель
день г сросв Отечества в госсии	10,11	о дскаоря	директора по ВР,
			педагог-
			организатор,
			классные
			руководители
Литературный вечер, выставка,	10,11	декабрь	Учитель
посвященные 95-летию со дня	10,11	декаорь	литературы,
рождения Ч. Т. Айтматова			библиотекарь,
рождения 1. 1. Антматова			педагог-
			организатор
Классный час «Мы разные, но мы	10,11	Декабрь	Заместитель
BMecre»	10,11	декаорь	директора по ВР,
BMCC1C//			педагог-
			организатор,
			классные
			руководители
	<u>Новый год</u>		руководители
Мастерская Деда Мороза:	10,11	Декабрь	Классные
Изготовление новогоднего		~	руководители
оформления			
Выставка новогодних рисунков,	10,11	Декабрь	Заместитель
поделок	- ,		директора по ВР,
			педагог-
			организатор,
			классные
			руководители
Новогодняя елка	10,11	Декабрь	Заместитель
			директора по ВР,
			педагог-
			организатор,
			классные
			руководители
«Неделя школьных наук»,	10,11	С 16 января	Классные
посвященная М.В. Ломоносову	,	1	руководители
27 января – День снятия блокады	10,11	Январь	Заместитель
Ленинграда. Классные часы,	,	•	директора по ВР,
оформление стенда			классные
			руководители,
			педагог-
1	1	1	r 1

			организатор.
27 января – Международный День	10,11	27 января	Заместитель
памяти жертв Холокоста		_	директора по ВР,
1			классные
			руководители,
			педагог-
			организатор.
Неделя школьных наук,	10,11	8 февраля	Учитель химии,
посвященная 190-летию со дня	,		педагог-
рождения Д. И. Менделеева			организатор
	10,11	Формани	Учителя
Конкурс чтецов «Живая классика»	10,11	Февраль	
п	10.11	1 4 1	литературы
День памяти воинов-	10,11	14 февраля	Заместитель
интернационалистов в России			директора по
			ВР, классные
			руководители,
			педагог-
			организатор,
			библиотекарь
M	<u> </u> ероприятия к 2	3 февраля	
Военно-патриотический месячник.	роприятия к 2 10,11	Февраль	Заместитель
Восино-натриотический месячийк.	10,11	Февраль	директора по ВР,
			учитель
ж.	10.11		физкультуры
Фестиваль патриотической песни	10,11	Февраль	Заместитель
			директора по ВР,
			педагог-
			организатор,
			классные
			руководители
Конкурс «А ну-ка, парни!»	8,9,10,11	Февраль	Заместитель
			директора по ВР,
			педагог-
			организатор,
			классные
			руководители
Поздравление для юношей	10,11	Февраль	Классные
			руководители
	8 марта		
Конкурс «А ну-ка, девушки!»	10,11	Март	Педагог-
			организатор,
			классные
	10.11		руководители
Поздравление для девушек	10,11	Март	Классные
T0 V	10.11		руководители
Классный час, посвященный	10,11	9 марта	Педагог-
90-летию со дня рождения Ю. А.			организатор,
Гагарина			классные
TC	10.11	10	руководители
Классный час, посвященный	10,11	18 марта	Педагог-

10-летию со дня воссоединения	я		организатор,
Крыма с Россией			классные
1			руководители
			117 77
День Космонавтики	10,11	Апрель	Педагог-
			организатор,
			классные
			руководители.
Общешкольный день Здоровья	10,11	Апрель	Заместитель
			директора по ВР,
			педагог-
			организатор,
			учитель
			физкультуры
Всемирный день Земли	10,11	22 апреля	Заместитель
-			директора по ВР,
			педагог-
			организатор,
			учитель биологии
	День По	беды	1.
Вахта Памяти	10,11	Май	Заместитель
			директора по ВР,
			педагог-
			организатор,
			педагог-
			организатор ОБЖ,
			классные
			руководители
Классные часы, посвященные	10,11	Май	Классные
празднованию Дня Победы			руководители,
			педагог-
			организатор.
Участие в акциях «Георгиевская	10,11	Май	Классные
ленточка», «Окна Победы»,			руководители,
«Бессмертный полк»			заместитель
			директора по ВР,
			педагог-
			организатор.
Участие в митинге, посвященном	10,11	Май	Классные
празднованию Дня Победы			руководители,
			заместитель
			директора по ВР,
			педагог-
			организатор.
	Последний	ЗВОНОК	
Торжественная линейка	10,11	23-25 мая	Заместитель
«Последний звонок -2024»			директора по ВР,
			педагог-
			организатор,
			классный
			руководитель.
		 гы летей	Гуловодитель.
Линейка День Защиты детей	10,11	1 июня	Заместитель
этитенка день защиты детей	10,11	1 HIOHA	Jameethield

			директора по ВР,
			педагог-
			организатор
Общешкольное родительское собран	ие		Администрация
			ШКОЛЫ
	дуль «Школьные		
Виды и формы деятельности	Название	Ориентировочное	Ответственные
	мероприятия	время проведения	~
Выпуск школьной стенгазеты	«День	Октябрь, декабрь,	Совет
	Учителя»,	февраль, март,	старшеклассников,
	«Новый год»,	май	классные
	«23 февраля»,		руководители
	«8 Марта», «День Победы»		
Молуль «Лет	ские общественн	 ые объелинения»	
Название мероприятия	Название	Ориентировочное	Ответственные
1 1	детского	время проведения	
	общественного		
	объединения		
Участие в акциях: «Неделя Добрых	Российское	Октябрь, ноябрь	Социальный
дел», «Будущее без наркотиков».	движение		педагог, педагог-
	школьников		организатор
Участие в проекте «Моя	Российское	Октябрь-декабрь	Классные
многонациональная семья»	объединение		руководители,
	школьников		социальный
			педагог, педагог-
			организатор
«Знай Правила пожарной	Юная пожарная	В течение года	Педагог-
безопасности!»	дружина.		организатор ОБЖ
Участие во Всероссийских акциях	Российское	Май	Педагог-
«Георгиевская ленточка»,	движение		организатор
«Бессмертный полк»	школьников		
Участие Юнармейцев в	10,11	В течение года	Заместитель
патриотических мероприятиях			директора по ВР,
			педагог-
			организатор
Участие в благотворительных	10,11	В течение года	Классные
акциях			руководители
Модуль «Органи		эстетической среды	()
Название мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные
		время проведения	
Оформление тематических	10,11	В течение года	Педагог-
выставок рисунков			организатор,
			учитель ИЗО
Оформление тематических стендов	10,11	В течение года	Педагог-
	10.11		организатор
Тематические выставки в школьной	10,11	Сентябрь - май	Педагог-
библиотеке			библиотекарь

Выставка плакатов ко Дню Учителя	10,11	Сентябрь	Педагог-
			организатор
Выставка Новогодних плакатов	10,11	Декабря	Классные
			руководители
Новогоднее оформление кабинетов	10,11	С 10 декабря	Классные
			руководители
Тематическая выставка «190 лет со	5-9	Февраль	Педагог-
дня рождения Д. И. Менделеева»			организатор,
1			учитель химии
Модуль «Профила	ктика правонар	ушений и безопаснос	ги»
Название мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные
		время проведения	
Беседы с обучающимися: «Устав	10,11	Сентября	Классные
школы», режим работы, правила			руководители
поведения в школе, права и			
обязанности учащихся			
Неделя безопасности	10,11	Сентября	Классные
Беседы о правилах ПДД, ППБ,			руководители
правилах поведения учащихся в			
школе, общественных местах.			
Вводные инструктажи.			
Учебная эвакуация «Угроза	10,11	Сентября	Директор школы,
теракта»			классные
			руководители
Совет профилактики	10,11	1 раз в четверть	Заместитель
правонарушений			директора по ВР,
			социальный
			педагог
Неделя правовых знаний	10,11	13-20 ноября	Классные
-			руководители,
			социальный
			педагог
Беседы по безопасности учащихся в	10,11	В конце каждой	Классные
период осенних, зимних, весенних,		четверти	руководители
летних каникул			
Проведение дней профилактики с	10,11	В течение года	Заместитель
приглашением представителей			директора по ВР,
полиции.			социальный
			педагог, педагог-
			психолог,
			сотрудник
			полиции.
Составление социального паспорта	10,11	Сентябрь	Заместитель
школы, списков детей «группы			директора по ВР,
риска»			социальный
			педагог,
			классные
			руководители
Наблюдение за детьми «группы	10,11	В течение года	Заместитель
риска»			директора по ВР,
			социальный
			педагог,
			классные

			рудородитоди
			руководители
Посещение семей СОП	10,11	В течение года	Социальный
			педагог,
			классные
			руководители
Модуль «Школьный музей»			
Название мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные
		время проведения	
Проведение экскурсий	10,11	Сентябрь-май	Педагог-
			организатор